

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2011-2013

Établissement : École internationale de Montréal, primaire

DOMAINE D'INTERVENTION : Stratégies et méthodes de travail
ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
<p>Les élèves ont besoin de développer leur capacité à reconnaître leurs besoins, leurs progrès, leurs forces et leurs défis dans différents domaines de leur vie. Plus spécifiquement : - Apprendre à se connaître et à s'accepter; - Développer son affirmation de soi; - Gérer son stress et son anxiété.</p> <p>Les élèves ont besoin de développer la coopération. Plus spécifiquement; - Apprendre à accepter les différences des autres; - Être capable de résoudre les conflits de façon pacifique; - Apprendre à travailler en groupe.</p>

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE	CIBLES par établissement pour 2015
<p>ORIENTATION : Développer chez nos élèves leur capacité à mieux se connaître en tant qu'apprenants.</p> <p>OBJECTIF : D'ici juin 2016, 80% de nos élèves du primaire et du secondaire seront capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.</p>	<p>Maintenir le taux de réussite en lecture à 100% et la moyenne à 84%. Maintenir le taux de réussite en écriture à 100% et la moyenne à 84% Maintenir le taux de réussite des garçons en français à 100% Maintenir le taux de réussite des élèves EHDAA en français à 100% Maintenir le taux de réussite en mathématiques à 100%</p>

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
D'ici juin 2013, 70% des enseignants feront une utilisation accrue des grilles d'autoévaluation et d'évaluation dans certains domaines d'apprentissage et du profil de l'apprenant	-Intégrer l'utilisation de grilles dans les différents modules de recherche et dans les différents domaines d'apprentissage.					<p>Indicateur(s) : % des enseignants qui ont utilisé les grilles</p> <p>Outils : Grilles d'évaluation et d'autoévaluation</p> <p>Fréquence : 1 à 2 fois par année</p> <p>Responsables : enseignants, coordinateur IB, direction</p>
<p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation)² Accompagnement par le coordonnateur IB. Mise en place d'outils de communication au besoin. Visite de conseillers pédagogiques disciplinaires. Offrir, régulièrement, des perfectionnements aux membres du personnel de l'école pour les aider à mieux vivre le programme.</p>						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2011-2013

Établissement : École internationale de Montréal, primaire

DOMAINE D'INTERVENTION : Stratégies et méthodes de travail
ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
<p>Les élèves ont besoin de développer leur capacité à reconnaître leurs besoins, leurs progrès, leurs forces et leurs défis dans différents domaines de leur vie. Plus spécifiquement : - Apprendre à se connaître et à s'accepter; - Développer son affirmation de soi; - Gérer son stress et son anxiété. Les élèves ont besoin de développer la coopération. Plus spécifiquement; - Apprendre à accepter les différences des autres; - Être capable de résoudre les conflits de façon pacifique; - Apprendre à travailler en groupe.</p>

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION : Développer chez nos élèves leur capacité à mieux se connaître en tant qu'apprenants.
OBJECTIF : D'ici juin 2016, 80% de nos élèves du primaire et du secondaire seront capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

CIBLES par établissement pour 2015
<p>Maintenir le taux de réussite en lecture à 100% et la moyenne à 84%. Maintenir le taux de réussite en écriture à 100% et la moyenne à 84% Maintenir le taux de réussite des garçons en français à 100% Maintenir le taux de réussite des élèves EHDAA en français à 100% Maintenir le taux de réussite en mathématiques à 100%</p>

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
D'ici juin 2013, 100% des enseignants accompagnent les élèves dans l'élaboration du portfolio IB progressif.	-Utilisation de critères communs pour l'élaboration d'un portfolio progressif et ce, pour tous les cycles.					<p>Indicateur(s) : % d'enseignants, % d'élèves qui constituent u portfolio</p> <p>Outils : critères communs</p> <p>Fréquence : 1 fois par année</p> <p>Responsable(s) : enseignants, coordonnatrice IB, direction</p>
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération-formation)² Accompagnement par la coordonnatrice IB. Mise en place d'outils de communication au besoin. Offrir, régulièrement, des perfectionnements aux membres du personnel de l'école pour les aider à mieux vivre le programme IB.						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2011-2013

Établissement : École internationale de Montréal, primaire

DOMAINE D'INTERVENTION : Stratégies et méthodes de travail
ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
Les élèves ont besoin de développer leur capacité à reconnaître leurs besoins, leurs progrès, leurs forces et leurs défis dans différents domaines de leur vie. Plus spécifiquement : - Apprendre à se connaître et à s'accepter; - Développer son affirmation de soi; - Gérer son stress et son anxiété. Les élèves ont besoin de développer la coopération. Plus spécifiquement; - Apprendre à accepter les différences des autres; - Être capable de résoudre les conflits de façon pacifique; - Apprendre à travailler en groupe.

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE
ORIENTATION : Développer chez nos élèves des attitudes et des comportements qui favorisent l'empathie, la compassion et le respect envers les besoins et les sentiments des autres.
OBJECTIF : D'ici juin 2016, 80% de nos élèves adopteront des attitudes et poseront des gestes qui contribuent à une gestion satisfaisante des tensions et des conflits.

CIBLES par établissement pour 2015
Maintenir le taux de réussite en lecture à 100% et la moyenne à 84%. Maintenir le taux de réussite en écriture à 100% et la moyenne à 84% Maintenir le taux de réussite des garçons en français à 100% Maintenir le taux de réussite des élèves EHDAA en français à 100% Maintenir le taux de réussite en mathématiques à 100%

PLAN DE RÉUSSITE						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION
D'ici juin 2013, 80% des situations conflictuelles seront gérées par les élèves.	-Implantation des médiateurs sur la cour d'école. -Poursuivre l'application du programme <i>Vers le Pacifique</i> . -Utilisation du cycle de l'Action et promotion des savoir-faire sociaux (IB)					Indicateur(s) : nombre de médiateurs formés nombre de conflits gérés par l'adulte
						Outils : programme <i>Vers le Pacifique</i> , cycle de l'action
						Fréquence : 1 à 2 fois par année
						Responsable(s) : enseignants, direction, personnel du service de garde, psychoéducatrice
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation) ² Encourager la poursuite du conseil de coopération. Publicisation du cycle de l'Action par la coordonnatrice IB. Utilisation du programme <i>Vers le Pacifique</i> par la psychoéducatrice en plus des enseignants. Implication du personnel du service de garde.						

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières