



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <b>X</b>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>					
<i>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Tests, activités, travaux...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Tests, activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Tests, activités, travaux...		
<i>Écrire</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, projets, dictées Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, projets, dictées Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, projets, dictées Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
<i>Communiquer oralement</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation		



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>					
<i>Communiquer oralement</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs, etc...		
	2				
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs, etc...		
<i>Comprendre des textes lus et entendus</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Entrevue, activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Entrevue, activités, tests, ...		
<i>Écrire des textes</i>	1				
	2	✓			
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Journal de bord, etc...		



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>MATHÉMATIQUE</b>					
<b>Résoudre une situation-problème</b>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Entrevue, grille d'observation Activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Entrevue, grille d'observation Activités, travaux...		
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...		



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>					
<i>Science et technologie</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Journal de bord Observation Tests, activités, travaux, expériences...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Journal de bord Entrevue, observation Tests, activités, travaux, expériences...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Journal de bord Entrevue, observation Tests, activités, travaux, expériences...		
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>					
<i>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, projet...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, projet...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, projet...		



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>					
<b>Éthique et culture religieuse</b>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue Journal de bord Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités Projet, travaux Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue Journal de bord Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités Projet, travaux Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>					
<b>Éducation physique et à la santé</b>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation		





**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>ARTS PLASTIQUES</b>					
<i>Arts plastiques</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux...		
<b>ARTS DRAMATIQUES</b>					
<i>Arts dramatiques</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, ...		



**École internationale de Montréal**  
**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE**  
**2017-2018**

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	15 novembre
2	20%	2 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 <sup>re</sup> année <input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
2e	3 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>	4 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>
3e	5 <sup>e</sup> année <input checked="" type="checkbox"/>	6 <sup>e</sup> année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
<b>ESPAGNOL LANGUE TIERCE</b>					
<b>Évaluation globale</b>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, participation en classe, Activités, ...		
	2		L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation/coévaluation Cahier de notes Entrevue, activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Journal de bord, participation en classe Entrevue, activités, tests, ...		

**Autres commentaires**

La compétence suivante fera aussi l'objet d'un commentaire inscrit dans le bulletin :

- Étape 3: organiser son travail