



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année X	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT					
<i>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Carnet de lecture Test, activités, travaux...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Carnet de lecture Test, activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Carnet de lecture Test, activités, travaux...		
<i>Écrire</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, dictées... Grilles d'évaluation et d'observation Autoévaluation, etc...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, dictées... Grilles d'évaluation et d'observation Autoévaluation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, dictées... Grilles d'évaluation et d'observation Autoévaluation, etc...		
<i>Communiquer oralement</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale, Évaluation par les pairs Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale, Évaluation par les pairs Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input type="checkbox"/>	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ANGLAIS, LANGUE SECONDE					
Communiquer oralement	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
Comprendre des textes lus et entendus	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
Écrire des textes	1				
	2				
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, tests,		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^e année <input type="checkbox"/>	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
MATHÉMATIQUE					
<i>Résoudre une situation-problème</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Activités, travaux...		
<i>Utiliser un raisonnement mathématique</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Test, activités, travaux...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Test, activités, travaux...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Test, activités, travaux...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input type="checkbox"/>	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
SCIENCE ET TECHNOLOGIE					
<i>Science et technologie</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, expériences...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, expériences...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, expériences...		
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ					
<i>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, projet, etc...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, projet, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage Situation d'évaluation Tests, activités, travaux, etc...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input type="checkbox"/>	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE					
<i>Éthique et culture religieuse</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue Travaux Activités, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue Travaux Activités, etc...		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ					
<i>Éducation physique et à la santé</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input type="checkbox"/>	2 ^e année <input type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ARTS PLASTIQUES					
<i>Arts plastiques</i>	1				
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux...		
ARTS DRAMATIQUES					
<i>Arts dramatiques</i>	1				
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, ...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, ...		

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l'objet d'un commentaire inscrit dans le bulletin :

- Étape 3: travailler en équipe