



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input checked="" type="checkbox"/>	2 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT					
<i>Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Journal de bord Entrevue, grille d'observation Activités, etc...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Journal de bord Entrevue, grille d'observation Activités, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Journal de bord Entrevue, grille d'observation Activités, etc...		
<i>Écrire</i>	1	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, projets, journal de bord Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Activités d'écriture, projets, dictée... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités d'écriture, projets, dictée... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
<i>Communiquer oralement</i>	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale, causeries, table ronde Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Présentation orale, causeries, table ronde Activités, projets,... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année X	2 ^e année X
2e	3 ^e année <input type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ANGLAIS, LANGUE SECONDE					
Communiquer oralement	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Autoévaluation Activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
Comprendre des textes entendus	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Autoévaluation Activités, tests, ...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Autoévaluation Activités, tests, ...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année <input checked="" type="checkbox"/>	2 ^e année <input checked="" type="checkbox"/>
2e	3 ^e année <input type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
MATHÉMATIQUE					
<i>Résoudre une situation-problème</i>	1				
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation Entrevue, grille d'observation Activités...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Autoévaluation Entrevue, grille d'observation Activités...	√ 2 ^e année	
<i>Utiliser un raisonnement mathématique</i>	1	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...		
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, Situation d'évaluation Entrevue, grille d'observation Test, activités, travaux...	√ 2 ^e année	



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année X	2 ^e année X
2e	3 ^e année <input type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE					
<i>Éthique et culture religieuse</i>	1				
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue, discussion Autoévaluation, évaluation par les pairs Activités, projets, mise en situation Grilles d'observation, etc...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Dialogue, discussion Autoévaluation, évaluation par les pairs Activités, projets, mise en situation Grilles d'observation, etc...		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ					
<i>Éducation physique et à la santé</i>	1				
	2	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		
	3	√	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Autoévaluation / coévaluation / évaluation par les pairs Activités, test, ... Grilles d'évaluation et d'observation, etc...		



École internationale de Montréal
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION AU PRIMAIRE
2016-2017

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	TRANSMISSION DES BULLETINS
1	20%	16 novembre
2	20%	15 mars
3	60%	Envoyé en juillet

Cycles	Niveaux	
1er	1 ^{re} année X	2 ^e année X
2e	3 ^e année <input type="checkbox"/>	4 ^e année <input type="checkbox"/>
3e	5 ^e année <input type="checkbox"/>	6 ^e année <input type="checkbox"/>

Compétences au bulletin et pondération	Étapes	Moment de la communication	Nature des principales évaluations	Épreuves de fin d'année	
				CS	MEES
ARTS PLASTIQUES					
Arts plastiques	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux, exercices...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Activités, tests, travaux, exercices...		
ARTS DRAMATIQUES					
Arts Dramatiques	1				
	2	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, etc...		
	3	✓	L'évaluation pourrait être réalisé par des moyens tels que : Situation d'apprentissage, situation d'évaluation Exécutions par petits groupes Activités, tests, travaux, etc...		

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l'objet d'un commentaire inscrit dans le bulletin :

- Étape 3: travailler en équipe